

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | стр. |
|  | Основные понятия и сокращения |  |
|  | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО |  |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 6 |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 10 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 11 |
|  | ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | *13* |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям |  |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 17 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 18 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 18 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 19 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО | 33 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 38 |
| 2.7.1. | **Целевой раздел ПВ** | 38 |
| 2.7.1.1 | Цели и задачи воспитания | 38 |
| 2.7.1.2 | Направления воспитания | 38 |
| 2.7.1.3 | Целевые ориентиры воспитания | 40 |
| 2.7.2 | **Содержательный раздел ПВ** | 42 |
| 2.7.2.1 | Уклад образовательной организации | 42 |
| 2.7.2.2 | Воспитывающая среда ДОО | 46 |
| 2.7.2.3 | Общности ДОО | 46 |
| 2.7.2.4 | Задачи воспитания в ДОО | 48 |
| 2.7.2.5 | Формы совместной деятельности в ДОО | 48 |
|  | Работа с родителями (законными представителями) |  |
|  | События ДОО |  |
|  | Совместная деятельность в образовательных ситуациях |  |
| 2.7.2.6 | Организация предметно-пространственной среды | 49 |
| 2.7.2.7 | Социальное партнерство | 51 |
| 2.7.3 | **Организационный раздел ПВ** | 54 |
| 2.7.3.1 | Кадровое обеспечение | 54 |
| 2.7.3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 56 |
| 2.7.3.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 56 |
|  | ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | 57 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 62 |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 3.1. | **Психолого-педагогические условия реализации Программы** | 62 |
| 3.2. | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | 62 |
| 3.3. | **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 65 |
| 3.3.1. | Перечень литературных, музыкальных, художественных.  анимационных произведений для реализации Программы (по возрастным группам) | 71 |
| 3.4. | **Кадровые условия Программы** | 71 |
| 3.5. | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах** *(по возрастным группам)* | 72 |
| 3.6. | **Календарный план воспитательной работы** | 77 |
|  | ***Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | 79 |
| 4 | **Краткая презентация Программы** | 75 |
|  | * возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - ссылка на ФОП * характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. |  |

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ сокращения**

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** ‒ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**Перечень нормативных правовых актов,   
регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### *Обязательная часть*

#### *1.1. Пояснительная записка*

Образовательная программа дошкольного образования (далее– Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения Детский сад №33 «Светлячок» комбинированного вида, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО), с учетом программы «От рождения до школы

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная** **часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** **Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо, обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

##### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»[[1]](#footnote-1) в

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)[[2]](#footnote-2).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

| **Задачи ФОП ДО** | **Дополнительные задачи из программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** |
| --- | --- |
| 1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа | 1. обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий |
| 1. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития | 1. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей |
| 1. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 1. создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации |
| 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | 1. использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением |
| 1. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности | 1. обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой |
| 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности | 1. учет региональной специфики и специфики дошкольной организации |
| 1. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования |  |

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФГОС и ФОП ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей
10. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования

##### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

*Количество групп и предельная наполняемость*

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м2, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м2).

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, предусмотренные законодательством РФ. Предпраздничные дни являются сокращенными по режиму на 1 час. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В МБДОУ контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

В соответствии с 1.9. ФГОС ДО Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

*В образовательной организации функционируют группы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | I кор. | II  кор. | III  кор. | **Количество групп** |
| От 1,5-2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| От 2 до 3 лет | 1 | - | 1 | 2 | |
| От 3 до 4 лет | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| От 4 до 5 лет | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| От 5 до 6 лет | 2 | 1 | 3 | 6 | |
| От 6 до 7 лет | 4 | 1 | **2** | **7** | |
| **ВСЕГО групп общеразвивающей направленности** | | | | **26** | |

## Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, основанная на взаимопонимании и сотрудничестве.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

**Социальное окружение социальные партнеры**

|  |  |
| --- | --- |
| *Социокультурный контекст, внешняя*  *социальная и*  *культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,*  *конфессиональные*  *и региональные особенности)* | Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.  ДОО сотрудничает с социальными партнерами:   * Войсковая часть 72155 п. Сосновый бор; * СОШ №5 п. Сосновый бор; * Октябрьский Дом Творчества п. Сосновый бор; * ГБУЗ «Городская больница №5 города Улан-Удэ» * Войсковая часть п. Звездный; * Онохойский Дом Творчества; * Пожарная часть №5 п. Восточный; * Дом творчества «Эдельвейс» * Пожарная часть №72 (п.Сосновый бор») * Войсковая часть 14129 п. Звездный * Соц. Защита города Улан-Удэ |

## Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

***Ранний возраст (от одного года до трех лет).***Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность*.* Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

***Дошкольный возраст (от трех до семи лет).***Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод | Дополнения из инновационной программы  «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» |
| п.15.1 ФОП ДО | Младенческая группа  (к 1 году) |  | Нет значимых добавлений |
| нет в ФОП ДО | Первая группа раннего возраста  (к 2 годам) |  | *Развиваются основные движения, особенно ходьба:*   * Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). * Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. * Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.   *Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:*   * Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. * Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). * Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).   *Происходит скачок в развитии речи:*   * Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. * Начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а). * В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. * Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». * Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. * При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..   *В сенсорном развитии:*   * Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): * Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. * Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. * Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).   *В игре:*   * Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). * Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. * Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).   Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). |
| п. 15.2. ФОП ДО | Первая группа раннего возраста ( к 3 годам) |  | Нет значимых добавлений |
| п. 15.3.1. ФОП ДО | к четырем годам |  | *В личностном развитии:*   * Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. * Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.   *В развитии пространственно-временных временных представлений:*   * понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).   понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»... |
| п. 15.3.2. ФОП ДО | к пяти годам |  | *Образ Я, развитие личности ребенка:*   * имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. * проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. * проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, * способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках. * проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. * проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. * умеет планировать последовательность действий.   *Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:*   * Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , под ождать, пока взрослый занят. * Самостоятельно находить интересное для себя занятие. * Разделять игровые и реальные взаимодействия. * Планировать последовательность действий. * Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.   *В конструировании:*   * создает постройки по заданной схеме, чертежу.   конструирует по собственному замыслу. |
| п. 15.3.3 ФОП ДО | к шести годам |  | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:*   * Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). * Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. * Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. * Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). * Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. * Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). * Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. * Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. * Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.   *Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется*   * Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). * Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). * Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. * Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.   *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   * Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. * Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. * Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. * Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. * Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. * Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).   *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   * Самостоятельно находить интересное для себя занятие. * Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. * Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.   Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут. |
| п. 15.4. ФОП ДО | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  | *Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:*   * Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. * Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. * Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, * умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». * Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. * Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. * Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). * Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). * Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. * Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.   *Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:*   * Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. * Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы дея­тельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.   *Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:*   * Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). * Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. * Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.   *Регуляторное развитие. К концу года дети могут:*   * Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. * Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. * Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать,  обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.   В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми. |

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения

### планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребёнка, на основе полученных данных педагогами ДОО составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Для педагогической диагностики используются пособия автора – составителя Верещагиной Н.В.:

* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада»;
* «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»;

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Бурятия, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

* Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М.:ООО» Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.
* Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

1. ***Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой.***

**Цель**: целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

**Принципы:**

* внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
* необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
* постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
* тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
* принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
* непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
* приницип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

**Подходы:**

* краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и

социокультурные особенности своей местности;

* личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
* здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
* культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

**Особенности развития детей дошкольного возраста** **в рамках реализации данной парциальной программы:**

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются: *физическое здоровье:*

* ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается

индекс здоровья детей в ДОО; *психическое здоровье:*

* ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; *социальное здоровье:*
* ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
* овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
* следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях

со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

* обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов** .

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год:

в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели***  ***(оцениваемые параметры)*** | ***Критерии*** | | ***Степень выраженности оцениваемого качества*** | | ***Возможное число***  ***баллов*** | ***Методы диагностик***  ***и*** |
| 1.Теоретическая подготовка | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые  параметры оценки | 2 | | Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | 3 | | Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все  параметры оценки | 4 |   1.1 Способность ответить на Ребенок не может выполнить 1 Устный Теоретические простые вопросы по всем все параметры оценки, помощь опрос знания по темам за год. взрослого не воспринимает основным разделам учебно- тематического плана программы  Ребенок выполняет все 5 параметры оценки  самостоятельно | | | | | | |
| 2. Практическая подготовка | | | | | | |
| 2.1.  Туристская подготовка | Умении пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться. | | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | | 1 | Наблюдени  е |
| Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые  параметры оценки | | 2 |
| Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | | 3 |
| Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все  параметры оценки | | 4 |
| Ребенок выполняет все параметры оценки  самостоятельно | | 5 |
| 2.2.  Краеведческие навыки | Умение наблюдать и делать выводы . |  | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | | 1 | Наблюдени  е |
| Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые  параметры оценки | | 2 |
| Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | | 3 |
| Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все  параметры оценки | | 4 |
| Ребенок выполняет все параметры оценки  самостоятельно | | 5 |
| 2.3.  Физическая подготовка. | Умение препятствия | преодолевать | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | | 1 | Наблюдени  е |
| Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые  параметры оценки | | 2 |
| Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | | 3 |
| Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все  параметры оценки | | 4 |
| Ребенок выполняет все параметры оценки  самостоятельно | | 5 |
| 2.4.  Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | | Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает | | 1 |  |
| Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые  параметры оценки | | 2 |
| Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого | | 3 |
| Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все | | 4 |
|  |  | | параметры оценки |  |  |  |
| Ребенок выполняет параметры самостоятельно | все оценки | 5 |

Данная программа реализуется в старших и подготовительных группах МБДОУ детский сад №33 «Светлячок».

***2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.***

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия
5. Ознакомление с картой Республики Бурятия (своего города, района).
6. **Принципы:**

* принцип интеграции образования;
* принцип индивидуализации образования;
* принцип практической применимости;
* принцип развивающего образования;
* принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства. **Подходы:**
* комфортность образовательной среды;
* организация тематического пространства;
* целостный подход в решении педагогических задач.

**Особенности развития детей дошкольного возраста** **в рамках реализации данной парциальной программы:**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому. **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

* знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;

быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

* умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

* имеет соответствующий словарь;
* интересуется прошлым, традициями и т.п. (любознательность, активность);
* имеет представления о своей Родине, крае;
* имеет представление о народных промыслах, традициях;
* знает элементы одежды прошлого;
* умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Данная программа реализуется в группах младшего и среднего возраста МБДОУ детский сад №33 «Светлячок»

**3. Авторская рабочая программа «Мой любимый бурятский…»**

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей в детском саду бурятскому языку. Рассчитана на 3 года обучения с детьми средней группы

(4-5 лет),старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

**Цель программы**: Научить говорить и понимать бурятскую речь; формировать, совершенствовать и развивать у детей речевые умения (аудирование, говорение и навыки (произносительные, лексические и грамматические) устной бурятской речи, формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

**Учебно – речевые задачи:**

Формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на бурятском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Формировать навыки учебной деятельности:

- учебные умения;

- перцептивные навыки;

- речевые навыки;

- умения вести себя в типовых ситуациях;

- Формировать произносительные, лексические, грамматические и речевые навыки.

- Совершенствование этих навыков.

- Развитие речевых навыков, связной речи.

**Познавательные задачи**:

Познакомить детей с историей, культурой Бурятии, сказками и произведениями бурятских писателей.

Познакомить с традициями, обычаями народов, праздниками, достопримечательностями, выдающимися людьми родного края.

**Развивающие задачи**:

Развивать у детей мыслительные, познавательные и языковые способности:

- фонетический слух;

- имитационные способности;

- способности к догадке;

- способности к различению;

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В процессе обучения бурятскому языку дети приобретают следующие знания и умения:

**Аудирование:**

Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;

Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Воспринимать и понимать бурятскую речь;

Воспринимать и понимать несложный текст;

**Говорение:**

Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;

Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;

Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, согласиться,

Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказок: называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;

Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;

Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;

Знание государственной символики Республики Бурятия;

Богатства родного края.

любознательный, активный;

эмоционально отзывчивый;

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, позволяющими ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *Обязательная часть*

#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*2.1.1. Социально-коммуникативное развитие*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR -код |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года |  |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет |  |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

*2.1.2. Познавательное развитие*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФОП  ДО/пп | |  | | Возраст | QR -код | |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | | 2-3 года | |  |  | |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | | 3-4 года | |  |  | |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | | 4-5 лет | |  |  | |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | | 5-6 лет | | |  | |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | | 6-7 лет | | |  | |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | | решение совокупных задач воспитания | | |  | |
|  | |  | | | | |

*2.1.3. Речевое развитие*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП ДО/пп | Возраст | QR -код |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |
|  | *2.1.4. Художественно – эстетическое развитие* | |
| ФОП ДО/ пп | Возраст | QR -код |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |
|  |  | |

*2.1.5. Физическое развитие*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОП ДО/ пп/ | Возраст | QR -код |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года | **За исключением**:  Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет | **За исключением:**  Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде. |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет | **За исключением:**  Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.  Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.  Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.  Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.  Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет | **За исключением:**  Спортивные упражнения:   * Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. * Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. |
|  |  | * Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. * Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

## Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| в раннем возрасте (2 года - 3 года): |
| * предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); * музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения). |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): |
| - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); |

* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно ­ деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игр и другие);

* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно ­ бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Средства |
|  | *Методы по источнику знаний* | |
| *Словесные* | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| *Наглядные* | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий:  плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, |
|  |  | так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы |
| *Практические* | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.  Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Методы по характеру познавательной деятельности* | | |
| *Информационно-рецептивный метод* | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями |
| *Репродуктивный метод* | Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей-в  выполнении действий по образцу |
| *Метод проблемного изложения* | Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический  или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода  показать  образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |
| *Эристический метод (частичнопоисковый)* | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| *Исследовательский* | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы МБДОУ ДС №33 «Светлячок» педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

* 1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
  2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
  3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одномоментно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

* + двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
  + познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
  + коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
  + речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
  + музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,

музыкальные и другие);

* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

|  |  |
| --- | --- |
| практики | виды инициативы |
| в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект | творческая инициатива |
| в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект | инициатива целеполагания |
| в познавательно- исследовательской практике – как субъект исследования | познавательная инициатива |
| коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник | коммуникативная инициатива |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

* уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
* организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
* расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
* поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
* создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
* поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
* внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
* используют в своей работе собственные наработки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид разработки** | **Название разработки** |  |  |
| 1 | Дидактическое пособие | Многогранный куб «Моя Россия» |  |  |
| 2 | Дидактическое пособие | «Байкальский сундучок» |  |  |
| 3 | Парциальная программа | «Дети Байкала» |  |  |
| 4 | Парциальная программа | «Островок здоровья» |  |  |
| 5 | Лэпбуки | «Моя Родина-Россия», «Физическое воспитание, «Количество и счет», | | |

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Поощрение познавательной активности детей:  -внимание к детским  вопросам,-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы  разнообразных  обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:   * определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные   умения и волю,   * постоянная поддержка желания преодолевать   трудности;   * поощрение ребёнка за стремление к таким   действиям;   * нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
* открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Диагностико- аналитическое* | *Просветительское* | *Консультационное* |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития  ребёнка;  об уровне психолого-  педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного  анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей  психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного  возрастов;   * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей   определенного возраста;   * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного   возраста;   * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с   ребёнком,   * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных   ситуациях;   * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * способам организации и участия в детских   деятельностях, образовательном процессе и  т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления* | *Формы взаимодействия с родителями* |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | * Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей. * Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). * Педагогический совет с участием родителей.   Проведение педсовета в присутствии родителей.   * Педагогические ситуации (кейсы). Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. * Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. * Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. * Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций. * Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. * Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его   портфолио.   * Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. * Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. * Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. |
| Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |
| Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |
| Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы |
|  | ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### 2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
* часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;

✓ на основании рекомендаций ПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

*Содержание КРР*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Содержание работы |
| *Диагностическая* | * своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; * раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; * комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; * изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; * изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; * изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; * изучение направленности детской одаренности; * изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; * мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­ педагогических проблем в их развитии; * выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; * всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; * выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; * системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| *КРР* | * выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционноразвивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; * организацию, разработку и проведение специалистами |
|  | индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;   * коррекцию и развитие высших психических функций; * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; * развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; * коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; * создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; * создание насыщенной PIПIC для разных видов деятельности; * формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); * оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; * преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; * помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. |
| *Консультативная* | * разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; * консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| *Информационно - просветительская* | * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; * проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­ типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации. |

*Направленность КРР*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Целевые группы* | | *Направленность* |
| *Дети, находящиесяиеся диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети* | *под* | * коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; * снижение тревожности; * помощь в разрешении поведенческих проблем; * создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| *Одаренные дети* |  | * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| *Билингвальные*  *обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка*  *Российской Федерации* | | * развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * формирование уверенного поведения и социальной успешности; * коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку |
| *Обучающиеся, имеющие*  *девиации развития и*  *поведения* | | * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. |

План мероприятий работы учителя-логопеда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности |  | Формы и методы работы | Примечания |
| Диагностика речевого развития |  | Подбор диагностических методик. Проведение логопедического обследования. | Дети (индивидуально) |
| Коррекционная работа |  | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.  Беседы с родителями. | Дети, родители |
| Консультирование педагогов родителей | и | Консультации для родителей, педагогов. | Родители, педагоги |
| Просвещение родителей педагогов | и | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. | Родители, педагоги |

План мероприятий педагога-психолога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы | Примечания |
| Работа по адаптации детей | Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги |
| Психологическая диагностика. | Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования. | Дети (индивидуально, подгруппами) |
| Психокоррекционная  и  психоразвивающая деятельность. | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.  Беседы с родителями. | Дети, родители |
| Психологическое консультирование. | Консультации для родителей, педагогов. | Родители, педагоги |
| Психологическое Просвещение | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. | Родители, педагоги |

### 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

*Цель* воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Задачами* воспитания в ДОО являются:

* содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* | |
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| Содержание | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование *«патриотизма наследника»*, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); *«патриотизма защитника»*, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); *«патриотизма созидателя и творца»*, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные | |

каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

|  |  |
| --- | --- |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| Цель | Ценности |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| Содержание | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опытав его культурноисторическом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| Содержание | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценности познания | Познание |
| Содержание | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| Содержание | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| *ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| Содержание | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия*.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| *ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ* | |
| Цель | Ценности |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| Содержание | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса*.* | |

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление*  *воспитания* | *Ценности* | | *Целевые ориентиры* |
| Патриотическое | Родина, природа | | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |
|  |  |  | Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание |  | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь |  | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд |  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура красота | и | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *воспитания* | *Ценности* | *Целевые ориентиры* |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать |
| *Направление*  *воспитания* | *Ценности* | *Целевые ориентиры* |
|  |  | и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

#### 2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель и смысл деятельности*  *ДОО, её миссия* | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. |
| *Принципы жизни и воспитания в*  *ДОО* | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ. |
| *Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж* | У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и может информация о приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях-«ВКонтакте», «Телеграм**»**, что позволяет осуществлять обратную связь с родителями, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.  Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. Популяризация деятельности ДОО проходит через PR-акции, где используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях детского сада.  В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО, создана имиджевая презентация об основных приоритетах деятельности ДОО. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.  Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения.  Основа всей деятельности – это педколлектив и сотрудники (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.  Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.  Для этого в нашем учреждении ведется плановая работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер- классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и республики. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности. |
| *Отношение к воспитанникам, их родителям* | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. |

|  |  |
| --- | --- |
| *(законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО* | Улыбка – обязательная часть приветствия.  Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.  Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. |
| *Ключевые правила ДОО* | * Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. * Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. * Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. * В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка. |
| *Традиции и ритуалы, особые*  *нормы этикета в ДОО*  *(достигаемые ценности воспитания)* | * Утренний круг (ритуал приветствия). * Вечерний круг. * Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. * Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. * Тематические дни и недели. * Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. |
| *Особенности*  *РППС, отражающие*  *образ и ценности*  *ДОО* | Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:  -реализацию образовательной программы;  -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.  Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.  Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе |
|  | расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:   * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.   Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой Республики Бурятия, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Республики Бурятия и города Улан-Удэ  В ДОО создана тематическая зона «Мой край –Бурятия»*. Одна?* |
| *Социокультурный контекст, внешняя*  *социальная и*  *культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,*  *конфессиональные*  *и региональные особенности)* | Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.  ДОО сотрудничает с социальными партнерами:   * Войсковая часть 72155 п. Сосновый бор; * СОШ №5 п. Сосновый бор; * Октябрьский Дом Творчества п. Сосновый бор; * ГБУЗ «Городская больница №5 города Улан-Удэ» * Войсковая часть п. Звездный; * Онохойский Дом Творчества; * Пожарная часть №5 п. Восточный; * Дом творчества «Эдельвейс» * Пожарная часть №72 (п.Сосновый бор») * Войсковая часть 14129 п. Звездный * Соц. Защита города Улан-Удэ |

2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2*.*7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяются следующие общности:

|  |  |
| --- | --- |
| − | Педагог - дети, |
| − | Родители (законные представители) - ребёнок (дети), |
| − | Педагог - родители (законные представители). |
| − | Дети-дети |
| − | Педагог-педагог |
| − | Родители (законные представители) – родители (законные представители) |

*Ценности и цели:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессионального сообщества | профессионально- родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. | Ценность принятия и уважения. | Ценности доверия,  дружбы, |
| Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1

Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

*1. Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

*2 События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*События в ДОО проводятся в следующих формах:*

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

*3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды– инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты РППС** | **Перечень оборудования, имеющегося в ДОО** |
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Информационные стенды с символикой РФ, Республики Бурятии, г.Улан-Удэ  Уголки патриотизма в групповых помещениях.  Географические карты и глобусы. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится  ДОО | В ДОО тематические зоны «Мой край-Бурятия».  Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал:  произведения Бурятских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, народные игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и  безопасность | Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях.  Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольные дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях.  Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты).  Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).  Географические карты и глобусы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Центры активности в каждой группе.  Музыкальный зал. Физкультурный зал. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,  радость общения с семьей | Материал для сюжетно-ролевых игр.  Дидактические, настольно-печатные игры.  Открытки, иллюстрации, фото. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие  научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал.  Коллекции ткани, бумаги, камней.  Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д.  Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,  Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития  представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.  Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления | Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, |
| здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,  физической культуры и спорта | включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.  Уголки уединения в каждой группе. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны.  Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России.  Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов.  Альбомы, игрушки с различными росписями. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и  государства | Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д.  Уголки дежурства.  Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». |

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

*Модель взаимодействия с социумом города Улан-Удэ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование учреждения* | *Задачи, решаемые в совместной работе* | *Формы работы* |
| *ГБУЗ «Городская больница №5 города Улан-Удэ»* | * профилактика простудных и респираторных заболеваний, * формирование у детей навыков здорового образа жизни, * привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, * повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, * создание системы взаимодействия специалистов. | * консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, * выездные осмотры детей врачами   поликлиники № 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *МОУ СОШ №5* | * формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, * обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, * создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, * физическое и психическое развитие детей, * сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей | * экскурсии, * совместные праздники и развлечения, концерты, * участие в театральных постановках, акциях, * совместные экологические акции. |
| *Театры города г.Улан-Удэ* | * развитие эстетического восприятия художественных образов, * формирование нравственных, эстетических качеств личности | * просмотр спектаклей, * показ спектаклей детьми, * беседы с артистами |
| *Музеи города Улан-Удэ*  *(историко-краеведческий,*  *художественный музей, музей*  *Партизанской деревни п. Сосновый бор)* | * развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, * привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, * воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа | * экскурсии, * выездные тематические выставки, * мультимедийные показы |
| *Парки города* | * воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, * поддержание интереса к устройству парков города, * развитие эстетического восприятия природного мира, * формирование нравственных начал и экологической культуры | * экскурсии в парки города, * участие в праздниках города совместно с   семьями воспитанников |
| *БРИОП* | * курсы повышения квалификации, * внесение опыта ДОО в республиканский банк данных результативного опыта, * развитие инновационной деятельности, * практические семинары и практикумы. | * курсы повышения квалификации, * консультирование, |
| *ДОО города* | * обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, * обмен практическим опытом, * развитие инновационной деятельности | * методические объединения, * практические семинары, * совместные проекты, * круглые столы, * недели здоровья, * соревнования, конкурсы |
| *МБУ ДО "Дом Творчества Октябрьского района"* | * обеспечение сотрудничества педагогов ДОО и СПО; * обмен практическим опытом; * развитие инновационной деятельности. | * методические объединения, * практические семинары, * круглые столы, * конкурсы |

#### 2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7 .3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в  соответствии со штатным  расписанием ОО) | Функции |
| *Заведующий* | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; * создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный   год;   * обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; * утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирует воспитательную деятельность в ДОО; * ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| *Старший воспитатель* | * организует воспитательный процесс в ДОО; * разрабатывает кодекс этического поведения; * разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); * анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной   деятельности;   * планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; * организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; * организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций; * формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; * наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организует повышение психолого-педагогической квалификации |
|  | воспитателей;   * проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; * организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; * развивает сотрудничество с социальными партнерами; * стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; * организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год. |
| *Педагог-психолог* | * оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; * осуществляет социологические исследования семей воспитанников; * организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; * проводит профилактику профессионального выгорания. |
| *Учитель-логопед* | * выявляет обучающихся с речевыми нарушениями; * оказывает логопедическую помощь согласно нарушению и возрастным особенностям воспитанников; * организует и проводит коррекционно-развивающую работу; * организует просвещение родителей по вопросам речевого развития обучающихся. |
| *Воспитатель, инструктор по*  *ФК, музыкальный руководитель* | * обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; * формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; * организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; * внедряет здоровый образ жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; * организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| *Младший воспитатель* | * совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); * участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

2.8.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми

образовательными потребностями;

1. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

|  |  |
| --- | --- |
| *ОО* | *Методические приёмы* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * *организация этнографического уголка в группе,* * *просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода,* * *нравственно-экологические проекты, выставки,* * *беседы по ознакомлению с традициями в Республике Бурятия,*   *г Улан-Удэ*   * *проведение детских фольклорных праздников по восточному календарю* * *празднование государственных праздников, Дня города, День Республики* |
| *Познавательное развитие* | *Ознакомление с природой:*   * *беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Бурятия, с народными приметами;* * *опытно – экспериментальная работа,* * *проектная деятельность, акции, ознакомление с ближайшим окружением:* * *Экскурсии: виртуальные: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона, города,* * *тематическая зона «Мой край родной-Бурятия»,* * *беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей.* |
| *Физическое развитие* | * *физкультурно-оздоровительные совместные проекты,* * *просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой,* * *беседы о спортсменах – чемпионах Республики Бурятии и г.Улан-Удэ* * *бурятские народные игры* * *спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады,* * *проектная деятельность, акции.* |
| *Художественно- эстетическое развитие* | * *беседы об изобразительном искусстве Республики Бурятии и г.Улан-Удэ* * *рассказы, презентации о творчестве бурятских художников, скульпторов* * *рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,* * *оформление в ДОО выставки творчества бурятских художников и скульпторов,* * *знакомство с творчеством композиторов Бурятии*   ✓ *проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния.* |
| *Речевое развитие* | * *Фольклор Бурятии: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки,* * *мифы, легенды, бурятские народные* * *тематические выставки, посвящённые творчеству бурятских писателей, поэтов, художников,* * *игры-инсценировки, драматизации бурятских народных сказок, произведений бурятских писателей и поэтов.* |

*Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление* с *малой родиной – Республика Бурятия, г.Улан-Удэ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Информационно- содержательный*  *(представления ребёнка об*  *окружающем мире)* | *Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)* | *Деятельностный*  *(отражение отношения к миру в деятельности)* |
| * *культура народа, его традиции, народное творчество,* * *природа родного края и страны, деятельность человека в природе,* * *история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках,* * *символика родного города и страны*   *(герб, флаг, гимн).* | * *любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, к родному языку,* * *интерес к жизни родного города и страны,* * *гордость за достижения своей страны,* * *уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к его историческому прошлому,* * *восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и*   *искусства, спорта,*   * *любовь к родной природе* * *уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.* | * *трудовая,* * *игровая,* * *художественнопродуктивная,* * *художественно- музыкальная,* * *коммуникативная,* * *поисковоэкспериментальная,* * *конструктивная,* * *проектная,* * *двигательная,* * *познавательная.* |
|  | | |

*Формы организации работы с детьми*

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление развития* | *Формы организации* |
| *Физическое развитие* | * *Игровые образовательные ситуации.* * *Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования.* * *Спортивные развлечения, праздники.* * *Виртуальные тематические прогулки и экскурсии.* |
| *Познавательное развитие* | * *Игровые образовательные ситуации.* * *Викторины.* * *Викторины, досуги.* |
|  | ✓ *Творческая лаборатория.* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * *Игровые образовательные ситуации.* * *Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Сагаалган» «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника.»* * *Проектная деятельность: «Мое имя», «Герб семьи»,*   *«Генеалогическое древо» и др.*   * *Конкурсы.* * *Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами.* * *Посещение музеев, библиотеки.* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | * *Игровые образовательные ситуации.* * *Конкурсы.* * *Выставки детских работ.* * *Фотовыставки.* |
| *Речевое развитие* | * *Игровые образовательные ситуации.* * *Беседы, рассматривание иллюстраций.* * *Литературные викторины.* * *Знакомство с народным фольклором, произведениями бурятскихавторов.* * *Театрализованные постановки.* |

*Особенности содержания* *образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Веселый рюкзачок»*

|  |  |
| --- | --- |
| *ОО* | *Методические приёмы* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | * *организация мастерских по походам;* * *поисковые и проблемные ситуации,* * *просмотр иллюстраций, применение основных средств туризма;* |
| *Познавательное развитие* | * *проекты на тему «Мы идем в поход?»* * *конкурс «Юный турист»,* * *викторины на тему природа* |
| *Физическое развитие* | * *физкультурно-оздоровительные совместные проекты,* * *просмотр презентаций о походах в разные времена года* |
|  | * *беседы на темы-что такое туризм, как туризм влияет на развитие здорового образа жизни* |
| *Художественно- эстетическое развитие* | * *рассказы, презентации о творчестве художников, скульпторов,* * *рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,* * *оформление в ДОО выставки,* * *знакомство с творчеством композиторов, с профессией актёр и музыкант,* |
| *Речевое развитие* | ✓ *пословицы, поговорки, загадки о природе*  ✓ *рассказы о современном туризме и необходимых умениях*  ✓ *игры-инсценировки.* |

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации авторской программы «Мой любимый бурятский»*

|  |  |
| --- | --- |
| *ОО* | *Методические приёмы* |
| *Познавательное развитие; речевое развитие* | *Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей*  *познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:*  *Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры; специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие окружающем: имитация движений животных, труда взрослых; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов, спортсменах, здоровом образе жизни.*  *развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;*  *формирование элементарных математических представлений;*  *формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*  *Считать до 10.*  *Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).*  *Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.*  *Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.*  *Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.*  *Монеты достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.*  *Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.*  *Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);*  *Уметь говорить дату своего рождения, домашний адрес; имена и отчества родителей;*  *Иметь представления о Земле, о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, традициях, труде людей, культуре.*  *Знать свою республику (улицы, районы), президента, символику, памятники, историю возникновения города.*  *знать достопримечательности.*  *Иметь представления о карте нашей местности*  *Знаменитых людей, прославивших наш город (герои труда, ветераны ВОВ, художники, поэты Бурятии).*  *Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;*  *определённой системы знаний об изучаемом языке;*  *умений понимать на слух и говорить на бурятском языке;*  *развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развития связной речи.*  *Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов.*  *Иметь представление о социокультурных ценностях нашего народа; о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях и праздниках, фольклоре, и т. д., о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых.*  *Иметь представления о Красной книге Бурятии.*  *Знакомить с природой родного края.*  *Знать животный и растительный мир природы Бурятии. Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы}, наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т. д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т. п.).*  *Земные и подземные богатства родного края.*  *Иметь представление об озере Байкал, его обитателях.*  *Иметь представления о заповедниках родного края.* |
| *Социально – коммуникативное развитие* | *Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.*  *В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра.*  *Выбирают игру, во что играть; кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.*  *Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.*  *Находить новую трактовку роли и исполнять ее.*  *Моделировать предметно-игровую среду.*  *В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.*  *Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.*  *В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.*  *Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.*  *Также дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике* |
| *Художественно – эстетическое развити* | *Художественно – эстетическое развитие направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:*  *формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;*  *развитие устной речи;*  *приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.*  *Умение извлекать информацию различного объёма и пользоваться ею для реализаций коммуникативных задач.*  *Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:*  *Знакомить с устным народным творчеством (улигеры, загадки, пословицы, сказки, легенды и предания, песни, устные рассказы, афористическая поэзия (малые жанры) бурятского народа.*  *Знакомить с детской бурятской литературой.*  *Знакомить с биографией поэтов, писателей и их произведениями.*  *Свободное общение с детьми на основе прочитанных произведений.*  *Также направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:*  *Знание детского фольклора: игры, скороговорки, песни, ёхор, движений ёхора.*  *Умение участвовать в различных видах деятельности: утренники, инсценировки сказок, викторины и др.*  *развитие музыкально-художественной деятельности;*  *приобщение к музыкальному искусству.*  *Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).*  *Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.*  *Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и ёхоре.*  *Знакомить с песенным и танцевальным народным творчеством;*  *Знакомить с бурятскими народными инструментами;*  *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, проявить интерес к языку через художественное творчество;*  *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);*  *Знакомить с традициями орнаментального искусства бурятского народа;*  *развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы родного края;*  *Для успешного овладения детьми языком через художественно-творческую деятельность и развития креативности необходимы следующие условия:*  *обогащение, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;*  *разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;*  *уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.* |
| *Физическое развитие* | *Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирование основы культуры здоровья, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость).*  *Знакомить детей с народными подвижными играми;*  *Воспитывать интерес к бурятским народным играм;*  *Развивать двигательные качества, используя игры разных народов;*  *Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;*  *Формировать представления о некоторых видах спорта: (стрельба из лука, борьба, скачки).*  *Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.*  *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;*  *воспитание культурно-гигиенических навыков;* |

## Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### *Обязательная часть*

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС РППС ДОО должна быть содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста имеются следующие центры детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| *Название центра активности* | *Направленность* |
| Центр двигательной  активности | Для развития основных движений детей |
| Центр сенсорики и  конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. |
| Центр для организации  предметных и предметно-  манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. |
| Центр экспериментирования и труда | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка,  совок, лопатка) |
|  | |

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название центра активности* | | *Направленность* | |
| Центр двигательной  активности | | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». | |
| Центр безопасности | | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | |
| Центр сюжетно-ролевой игры | | Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». | |
| Центр конструирования | | Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие» и  «Художественно-эстетическое развитие». | |
| Центр логики и математики | | Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | |
| Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | | Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | |
| Центр познания и  коммуникации | | Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Книжный центр уголок книги ?или грамоты и письма | | Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. | |
| Центр театрализации и музицирования (искусства и науки) | | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | |
| зона уединения | | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. | |
| Центр коррекции | | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений | |
| Центр творчества | | Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие»,  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Может что-то центрами назвать, а что-то уголками? | | | |

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, муравейник. Про тропу здоровья можно расширить и описать более подробно. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует успешной социализации, воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

#### 3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО и представлены на официальном сайте МБДОУ ДС №33 «Светлячок» - <https://bur-33-sv.tvoysadik.ru/> обеспечивающие:

* возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
* выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

1.2.3685-21:

* + - * к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
      * оборудованию и содержанию территории;
      * помещениям, их оборудованию и содержанию;
      * естественному и искусственному освещению помещений;
      * отоплению и вентиляции;
      * водоснабжению и канализации;
      * организации питания;
      * медицинскому обеспечению;
      * приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
      * организации режима дня;
      * организации физического воспитания;
      * личной гигиене персонала;
* выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО. ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление развития*  *(образовательные области)* | *Педагогические технологии, методические пособия* |
| Ранний возраст | Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАЙКА, 2022. – 120 с.  Петрова В.А. Музыка – малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ.2023. -104 с.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2 -е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. -80 с.  Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.  Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет. 2 -е изд., и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.  Помараева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.  Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 80 с.  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб. – метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 160 с.  1.«Познание окружающего мира в раннем детстве» (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина)  2. «Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лел» (И.И.Казунина, И.А.Лыкова, В.А.Шипунова)  3. «Арт-методики для развития малышей» (А.И.Лыкова)  4. «Взаимодействие педагога с родителями раннего возраста» (Е.Л.Файзулаева)  5. «Адаптационные игры для детей раннего возраста» (Е.Е. Кривенко)  6. «Портрет педагога раннего детства. Особенности профессии» (А.А.Майер,В.Н.Микляев, И.Л.Кириллова, Е.Е.Кривенко)  7. «Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет» (Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова) |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений (3-7 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 80 с.-(Библиотека программы «Детство».)  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная к школе группа 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.-120 с. |
| Познавательное  развитие | Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н.Авдеева, ОЛ.Князева,Р.Б.Стеркин - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019.  Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство - пресс», О.А.Воронкевич 2014.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа детского сада. – М., 2021.;  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа;  Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова  Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:конспекты занятий с детьми 6-7 лет, - 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:конспекты занятий с детьми 5-6 лет, - 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:конспекты занятий с детьми 4-5 лет, - 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:конспекты занятий с детьми 3-4 лет, - 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 104 с.  Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-640 с. |
| Художестве-нноэстетическое  развитие | Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду». Конспекты к занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. \_64 с. ( 6—7 лет )  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 изд., испр., и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 136 с.  Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.  М.Б. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. 2 – е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. -240 с.  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. -216с.  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2022. – 264 с.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)  Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)  Литвинцева |

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*:

|  |  |
| --- | --- |
| Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки» | [http://ladushki.ru](http://ladushki.ru/) |
| Развивающие мультфильмы | [https://detskie](https://detskie/)multiki.ru/razvivayushhie/ |
| Сказки народов мира | [http://www.e-skazki.narod.ru](http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/annotirovannyi-katalog-internet-resursov-dlya-vospitatelya-doshkolnogo-obrazovate) |
| Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей | [http://www.](http://www/)boltun-spb.ru/ |
| Международный образовательный портал maam.ru | [http://www.](http://www/)maam.ru/ |
| Интерактивные игры | [http://pochemu4](http://pochemu/)ka.ru/ |
| Издательский дом «1 сентября» | https://1sept.ru/ |
| «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом | <http://nsportal.ru/> |
| Каталог музеев | [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/) |
| Развивающие мультфильмы | <http://razviv.ru/> |
| официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. | http://www.edu03.ru/index.html |
| официальный сайт Департамента образования МО г.Улан-Удэ | https://ulan-ude-eg.ru/vlast/administratsiya-goroda/struktura-i-sostav/komitet-po-obrazovaniyu/about/ |

*3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [2 м. – 2 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [2 -3 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [3-4 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [4-5 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [5-6 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [6-8 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

#### 3.4. Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

* заведующий,
* старший воспитатель,
* воспитатели,
* инструктор по ФК,
* музыкальный руководитель,
* педагог-психолог
* учитель-логопед.

#### 3.5 Режим и распорядок дня

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

* *первый период*: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
* *второй период*: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
* *третий период*с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

## Режим дня детей 2-3 лет (1 младшая группа) *холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на, осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 – 09.50 |
| Индивидуальная работа/ Совместная деятельность педагога и детей | 09.50 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.40 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30 – 11.45 |
| Обед | 11.45 - 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.20 |
| Игровая деятельность, совместная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.20 – 16.35 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.35 – 19.00 |

## Режим дня детей 2-3 лет (1 младшая группа) *теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 - 10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.10 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.40 |
| Обед | 11.40 - 12.10 |
| Подготовка ко сну | 12.10 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.20 – 19.00 |

## Режим дня детей 3-4 лет (вторая младшая группа) *холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 – 10.00 |
| Индивидуальная и подгрупповая работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 10.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 10.40 - 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.35 |
| Подготовка ко сну | 12.35 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.15 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.30 – 19.00 |

## Режим дня детей 3-4 лет (вторая младшая группа) *теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.05 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.05 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку | 08.15 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.10 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.10 |
| Обед | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.15 – 19.00 |

## Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа) *холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 - 10.15 |
| Индивидуальная и подгрупповая работа/ Самостоятельная игровая деятельность | 10.15 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 10.40 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15 – 12.25 |
| Обед | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.15 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.30 – 19.00 |

## Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа) *теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 - 10.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.15 - 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10 – 12.25 |
| Обед | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.15 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.20-16.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 16.15 – 19.00 |

## Режим дня детей 5-6 лет (старшая группа) *холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на, осмотр | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.15 - 08.25 |
| Подготовка к завтраку | 08.25 – 08.35 |
| Завтрак | 08.35 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 10.50 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.15 |
| Занятия в определенный день недели | 16.15 – 16.40 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.15 – 17.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй.  Уход домой. | 18.00 – 19.00 |

## Режим дня детей 5-6 лет (старшая группа) *теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.15 - 08.25 |
| Подготовка к завтраку | 08.25 – 08.35 |
| Завтрак | 08.35 – 08.50 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 - 10.25 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.25 - 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.30-17.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

## Режим дня детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) *холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 – 08.40 |
| Завтрак | 08.40 – 08.55 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.55 – 09.00 |
| Занятия | 09.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 – 16.15 |
| Занятия в определенный день недели | 16.15 – 16.45 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.45 – 17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

## Режим дня детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) *теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, осмотр | 07.00 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 – 08.40 |
| Завтрак | 08.40 – 08.55 |
| Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.55 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку | 10.35 - 10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 12.30 - 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 - 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 – 16.15 |
| Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности | 16.45 – 17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.15-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | название | рекомендованное мероприятие по ФОП |
| Сентябрь | | |
| 04-08.09. | Байкал – жемчужина России | 1.09. День знаний  08.09. Международный день распространения грамотности |
| 11-15.09. | Здравствуй, Осень! |  |
| 18-22.09. | Осенний марафон |  |
| 25-29.09. | День дошкольного работника | 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | | |
| 02-06 | Мы в ответе за тех, кого приручили | 01.10. Международный день пожилых людей  04.10. День защиты животных |
| 09-13 | Неделя ПДД |  |
| 16-20 | В гостях у Осени | 15.10. День отца в России |
| 23-27 | Народные промыслы |  |
| Ноябрь | | |
| 30.10-03.11. | День народного единства | 4.11.День народного единства |
| 06-10.11. | Неделя науки |  |
| 13-17.11. | Многообразие мира профессий |  |
| 20-24.11. | День Матери | 26.11. День Матери в России |
| 27.11.-01.12. | Неделя этикета | 30.11 День Государственного герба РФ |
| Декабрь | | |
| 04-08 |  | 03.12. День неизвестного солдата  08.12. Международный день художника |
| 11-15 | Неделя милосердия | 05.12. День добровольца(волонтера) в России  12.12. День Конституции РФ |
| 18-22 | Зимние забавы |  |
| 25-29 | Новогодний хоровод |  |
| Январь | | |
| 08-12 | Рождественские колядки |  |
| 15-19 | Покормите птиц зимой |  |
| 22-26 | Зимние олимпийские игры | 27.01. День снятия блокады Ленинграда |
| 29.01.-02.02. | Неделя опытов и экспериментов |  |
| Февраль | | |
| 05-09 | Неделя фантазеров | 08.02. День Российской науки |
| 12-16 | Сагаалган | 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19-23 | День защитника Отечества | 21.02. Международный день родного языка |
| 26.02-01.03. | Я и природа |  |
| Март | | |
| 04-08 | Международный женский день |  |
| 11-15 | Масленица |  |
| 18-22 | Неделя здоровья | 18.03. День воссоединения Крыма с Россией |
| 25-29 | Театральная неделя | 27.03. Всемирный день театра |
| Апрель | | |
| 01-05 | Книга - лучший друг | 01.05. Праздник Весны и Труда |
| 08-12 | Космическая неделя | 12.04. День космонавтики |
| 15-19 | Природа родного края |  |
| 22-30 | Неделя пожарной безопасности | 24.05. День славянской письменности и культуры |
| Май | | |
| 06-10 | День Победы | 09.05. День Победы |
| 13-17 | Туристическая неделя |  |
| 20-24 | Неделя искусств |  |
| 27-31 | До свиданья, детский сад! |  |

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Кадровые условия | Предметно-пространственная среда |
| Веселый рюкзачок | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |
| Приобщение детей к истокам русской народной культуры | Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы | Нет дополнительных требований |

#### 4. Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №33 «Светлячок»: заведующий Ю.Г.Борисова, старших воспитателей О.Ф. Мацуро, Н.Б. Семенченко (приказ МБДОУ детский сад №33 «Светлячок» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО» от 06.06.2023г. № 28-ПД).

*В образовательной организации функционируют группы:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | I кор. | II  кор. | III  кор. | **Количество групп** |
| От 1,5-2 | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| От 2 до 3 лет | 1 | - | 1 | 2 | |
| От 3 до 4 лет | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| От 4 до 5 лет | 2 | 1 | 1 | 4 | |
| От 5 до 6 лет | 2 | 1 | 3 | 6 | |
| От 6 до 7 лет | 4 | 1 | **2** | **7** | |
| **ВСЕГО групп общеразвивающей направленности** | | | | **26** | |

Программа ДОО соответствует **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** [(ФОП ДО)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Диагностико- аналитическое* | *Просветительское* | *Консультационное* |
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития  ребёнка;  об уровне психолого-  педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного  анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей  психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного  возрастов;   * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей   определенного возраста;   * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного   возраста;   * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с   ребёнком,   * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных   ситуациях;   * способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * способам организации и участия в детских   деятельностях, образовательном процессе и  т.д. |

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления* | *Формы взаимодействия с родителями* |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | * Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. * Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). * Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. * Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. * Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии. * Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. * Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. * Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами * Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. * Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. * Настольная тематическая информация. Тематические листовки |
|  | Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.   * Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. * Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. * Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

1. Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [↑](#footnote-ref-1)
2. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,   
   Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-2)